Всероссийские проверочные работы

2021 год

# Описание

контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

7 класс

# Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

# 7 класс

1. **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качества общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

# Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

# Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия*: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

* соответствие ФГОС;
* соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
* учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
* отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
* использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

# Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе

5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа,

задания 3–5, 10, 12, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

# Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код проверяемого элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** |  | ***Богатство и выразительность русского языка*** |
| **2** |  | ***Лингвистика как наука о языке*** |
| 2.1 | Основные разделы лингвистики |
| **3** |  | ***Фонетика и графика как разделы лингвистики*** |
| 3.1 | Звук как единица языка |
| 3.2 | Смыслоразличительная роль звука |
| 3.3 | Система гласных звуков |
| 3.4 | Система согласных звуков |
| 3.5 | Слог как единица фонетики |
| 3.6 | Ударение. Свойства русского ударения |
| 3.7 | Элементы фонетической транскрипции |
| 3.8 | Изменение звуков в речевом потоке |
| 3.9 | Соотношение звуков и букв |
| 3.10 | Способы обозначения [й'] |
| 3.11 | Способы обозначения мягкости согласных |
| 3.12 | Прописные и строчные буквы |
| **4** |  | ***Орфография как раздел лингвистики*** |
| 4.1 | Правописание разделительных **ъ** и **ь** |
| 4.2 | Правописание **ы** – **и** после **ц** |
| **5** |  | ***Морфемика как раздел лингвистики*** |
| 5.1 | Морфема как минимальная значимая единица языка |
| 5.2 | Виды морфем |
| 5.3 | Чередование звуков в морфемах |
| **6** |  | ***Словообразование как раздел лингвистики*** |
| 6.1 | Производящая основа |
| 6.2 | Формообразующие и словообразующие морфемы |
| 6.3 | Основные способы образования слов в русском языке |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 6.4 | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на  **з** (**с**); корней с безударной проверяемой, непроверяемой (в рамках изученного), чередующейся гласной |
| 6.5 | Чередование гласных с нулём звука |
| 6.7 | Уместное использование слов с суффиксами оценки в  собственной речи |
| 6.8 | Словообразовательные нормы русского языка |
| 6.9 | Употребление сложносокращенных слов |
| 6.10 | Правописание **ы** – **и** после приставок |
| 6.11 | Правописание сложных слов |
| **7** |  | ***Лексикология как раздел лингвистики*** |
| 7.1 | Основные способы толкования лексического значения слова |
| 7.2 | Слова однозначные и многозначные |
| 7.3 | Прямое и переносное значения слов |
| 7.4 | Переносное значение слова как основа создания метафоры,  олицетворения, эпитета |
| 7.5 | Омонимы |
| 7.6 | Синонимы |
| 7.7 | Антонимы |
| 7.8 | Разные виды лексических словарей и их роль в овладении  словарным богатством родного языка |
| 7.9 | Тематические группы слов |
| 7.10 | Обозначение родовых и видовых понятий |
| **8** |  | ***Фразеология как раздел лингвистики*** |
| 8.1 | Фразеологизмы, их признаки и значение |
| 8.2 | Употребление слов и фразеологизмов в речи |
| **9** |  | ***Морфология как раздел лингвистики*** |
| 9.1 | Грамматическое значение слова |
| 9.2 | Части речи как лексико-грамматические разряды слов |
| 9.3 | Система частей речи в русском языке |
|  | ***Имя существительное как часть речи*** |
| 9.4 | Общее грамматическое значение, морфологические и  синтаксические свойства имени существительного |
| 9.5 | Лексико-грамматические разряды имен существительных |
| 9.6 | Типы склонения имен существительных |
| 9.7 | Разносклоняемые имена существительные |
| 9.8 | Несклоняемые имена существительные |
| 9.9 | Синтаксическая роль имени существительного |
| 9.10 | Нормы произношения имен существительных, нормы постановки  ударения (в рамках изученного) |
| 9.11 | Нормы словоизменения имен существительных |
| 9.12 | Правописание собственных имен существительных |
| 9.13 | Правописание ***ь*** в именах существительных 3-го склонения |
| 9.14 | Правописание безударных окончаний имен существительных |
| 9.15 | Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и  окончаниях имен существительных |
| 9.16 | Правописание суффиксов -**чик**-/-**щик**-; -**ек**-/-**ик**-(-**чик**-) имен  существительных |
| 9.17 | Правописание корней с чередованием **о**/**а**: -**гор**-/-**гар**-, -**зор**-/-**зар**-;  -**раст**-/-**ращ**-/-**рос**- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 9.18 | Слитное и раздельное написание **не** с именами  существительными |
|  | ***Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного*** |
| 9.19 | Качественные, относительные и притяжательные имена  прилагательные |
| 9.20 | Степени сравнения качественных имен прилагательных |
| 9.21 | Полная и краткая формы имён прилагательных |
| 9.22 | Роль имени прилагательного в речи |
| 9.23 | Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в  рамках изученного) |
| 9.24 | Нормы словоизменения имен прилагательных |
| 9.25 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных |
| 9.26 | Синтаксическая роль имени прилагательного |
| 9.27 | Роль имени прилагательного в речи |
| 9.28 | Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и  окончаниях имен прилагательных |
| 9.29 | Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных |
| 9.30 | Правописание суффиксов -**к**- и -**ск**- имен прилагательных |
| 9.31 | Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на  шипящий |
| 9.32 | Правописание сложных имен прилагательных |
| 9.33 | Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными |
|  | ***Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола*** |
| 9.34 | Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные |
| 9.35 | Двувидовые глаголы |
| 9.36 | Грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы)  глагола |
| 9.37 | Основа инфинитива |
| 9.38 | Основа настоящего (будущего простого времени) глагола |
| 9.39 | Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы |
| 9.40 | Изменение глагола по наклонениям. Значение глаголов в  изъявительном, условном и повелительном наклонении |
| 9.41 | Изменение глаголов по лицам |
| 9.42 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном  значении |
| 9.43 | Роль глагола в словосочетании и предложении |
| 9.44 | Роль глагола в речи |
| 9.45 | Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного) |
| 9.46 | Нормы словоизменения глаголов |
| 9.47 | Правописание корней с чередованием **е**/**и** |
| 9.48 | Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах  повелительного наклонения глагола |
| 9.49 | Правописание суффиксов -**ова**-/-**ева**-, -**ыва**-/-**ива**- глаголов |
| 9.50 | Правописание личных окончаний глагола |
| 9.51 | Правописание окончаний глагола в формах прошедшего времени |
| 9.52 | Правописание гласной перед суффиксом -**л**- в формах  прошедшего времени глагола |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 9.53 | Правописание приставок **пре**- и **при**- |
| 9.54 | Слитное и раздельное написание **не** с глаголами |
| 9.55 | Нормы речевого этикета: употребление имен существительных, прилагательных, глаголов в речевых формулах приветствия,  прощания, просьбы, благодарности |
| **10** |  | ***Синтаксис как раздел грамматики*** |
| 10.1 | Единицы синтаксиса |
| 10.2 | Словосочетание как синтаксическая единица. Средства связи слов  в словосочетании |
| 10.3 | Виды словосочетаний по характеру главного слова |
| 10.4 | Предложение как единица синтаксиса |
| 10.5 | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной  окраске |
| 10.6 | Интонация |
| 10.7 | Главные члены предложения (грамматическая основа) |
| 10.8 | Второстепенные члены предложения |
| 10.9 | Предложения распространенные и нераспространенные. |
| 10.10 | Однородные члены предложения |
| 10.11 | Предложения с обобщающим словом при однородных членах |
| 10.12 | Обращение |
| 10.13 | Предложения простые и сложные |
| 10.14 | Предложения с прямой речью |
| 10.15 | Диалог |
| **11** |  | ***Пунктуация как раздел лингвистики*** |
|  | 11.1 | Тире между подлежащим и сказуемым |
| **12** |  | ***Язык и речь*** |
| 12.1 | Речевая ситуация |
| 12.2 | Виды речи |
| 12.3 | Формы речи: монолог (монолог-сообщение; монолог-описание;  монолог-рассуждение; монолог-повествование), диалог (на бытовые и лингвистические темы), полилог |
| 12.4 | Понятие о тексте. Основные признаки текста |
| 12.5 | Тема и главная мысль текста |
| 12.6 | Абзац как средство членения текста на композиционно-  смысловые части |
| 12.7 | Способы связи предложений в тексте |
| 12.8 | Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения,  повтор слова и др.) |
| 12.9 | Информационная переработка текста |
| 12.10 | Простой и сложный план текста |
| 12.11 | Подробное и сжатое изложение содержания текста |
| 12.12 | Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика |
| 12.13 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование,  рассуждение |
| 12.14 | Понятие о функциональных разновидностях языка |

В табл. 2 приведены проверяемые требования к результатам обучения, распределенные по классам

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Метап редме тный резуль тат** | **Код проверяем ого требования** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** | | | | |
| **1(6)** | **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,** | | | | | |
|  | **классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для** | | | | | |
|  | **классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить** | | | | | |
|  | **логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по** | | | | | |
|  | **аналогии) и делать выводы** | | | | | |
|  | 1.1 | Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и | | | | |
|  |  | художественные тексты различных функционально-смысловых | | | | |
|  |  | типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и | | | | |
|  |  | главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по | | | | |
|  |  | содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать | | | | |
|  |  | в устной и письменной форме содержание прослушанного текста | | | | |
|  | 1.2 | распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным | | | | |
|  |  | параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ | | | | |
|  |  | слов; использовать знания по фонетике и графике в практике | | | | |
|  |  | произношения и правописания слов | | | | |
|  | 1.3 | Распознавать морфемы; определять способы словообразования; | | | | |
|  |  | проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; | | | | |
|  |  | применять знания по морфемике и словообразованию при | | | | |
|  |  | выполнении различных видов языкового анализа и в практике | | | | |
|  |  | правописания | | | | |
|  | 1.4 | Распознавать имена существительные, имена прилагательные, | | | | |
|  |  | имена числительные, местоимения, наречия, слова категории | | | | |
|  |  | состояния, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, | | | | |
|  |  | частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; | | | | |
|  |  | проводить морфологический анализ имен существительных, имен | | | | |
|  |  | прилагательных, имен числительных, местоимений, наречий, слов | | | | |
|  |  | категории состояния, глаголов, причастий, деепричастий, | | | | |
|  |  | предлогов, союзов, частиц, междометий; применять знания по | | | | |
|  |  | морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и | | | | |
|  |  | в речевой практике | | | | |
|  | 1.5 | распознавать словосочетания, простые неосложненные предложения; | | | | |
|  |  | простые предложения, осложненные однородными членами, | | | | |
|  |  | обращением, причастным оборотом, деепричастным оборотом; | | | | |
|  |  | сложные предложения; предложения с прямой речью; распознавать | | | | |
|  |  | морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, | | | | |
|  |  | второстепенных членов предложений (на основе изученного); | | | | |
|  |  | проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; | | | | |
|  |  | применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении | | | | |
|  |  | различных видов языкового анализа и в речевой практике | | | | |
|  | 1.6 | Распознавать звуки речи | по | заданным | признакам, | слова по |
|  |  | заданным параметрам | их | звукового | состава; | проводить |
|  |  | фонетический анализ слов |  |  |  |  |
|  | 1.7 | Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический | | | | |
|  |  | анализ слова; применять знания по орфографии в практике | | | | |
|  |  | правописания | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.8 | Объяснять лексическое значение слова разными способами |
| 1.9 | Объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного в 5–7 классах); распознавать однозначные и многозначные слова, омонимы,  синонимы, антонимы, прямое и переносное значения слова |
| 1.10 | Распознавать тропы (метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу,  литоту) |
| 1.11 | Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового  анализа и в речевой практике |
| **2(7)** | **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач** | |
| 2.1 | Соблюдать в устной речи нормы современного русского  литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета |
| 2.2 | Распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении  различных видов анализа и в речевой практике |
| **3(8)** | **Смысловое чтение** | |
| 3.1 | Владеть различными видами чтения: просмотровым,  ознакомительным, изучающим, поисковым |
| 3.2 | Адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение- размышление) объемом не менее 300–350 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов  различных функционально-смысловых типов речи |
| 3.3 | Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную  и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы |
| 3.4 | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст  объемом не менее 120–130 слов |
| **4(9)** | **Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение** | |
| 4.1 | Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-  сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог- повествование; выступать с научным сообщением |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4.2 | Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и  бытовые темы объемом не менее 4 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации) |
| 4.3 | Владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (участие в дискуссии); участвовать в диалоге- запросе информации (умение ставить и задавать вопрос; умение уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; умение запросить дополнительную информацию); диалоге – сообщении информации (умение построить информативно значимый текст; умение логически мыслить и правильно реализовывать свой замысел; умение привлечь и удержать внимание, правильно  обратиться к собеседнику) |
| **5(10)** | **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и**  **письменной речью, монологической контекстной речью** | |
| 5.1 | Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде  таблицы, схемы |
| 5.2 | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в том числе для написания подробного изложения объемом не менее 200–250 слов; для написания сжатого изложения  объемом не менее 120–140 слов) |
| 5.3 | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6–7 или более предложений или объемом 4–5 предложения сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную  мысль); классного сочинения объемом 1,5–2,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы) |
| 5.4 | Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным  замыслом |
| 5.5 | Редактировать тексты: редактировать собственные тексты с целью  совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты |
| 5.6 | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов; письма по памяти объемом 25–35 слов; словарного диктанта объемом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, содержащего не более 20 орфограмм, 4–5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме  правила речевого этикета |
| 5.7 | Соблюдать в устной речи нормы современного русского  литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5.8 | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (на основе изученного); использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике  осмысления и создания собственного текста |
| 5.9 | создавать текст в жанре научного сообщения; создавать тексты публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (заявление, инструкция) создавать текст в жанре научного сообщения; создавать тексты публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги  (заявление, инструкция) |
| 5.10 | создавать устные монологические высказывания объемом не менее 70 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно- научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение;  монолог-повествование; выступать с научным сообщением; представлять сообщение на заданную тему в виде презентации |
| 6(11) | **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования**  **словарями и другими поисковыми системами** | |
| 6.1 | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации |

# Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования | Блоки ПООП ООО выпускник научится | Код КЭС | Код КТ | Максималь- ный балл  за выполнение задания | Примерное время выполнения задания обуча- ющимся  (в минутах) |
| 1 | Соблюдать изученные  орфографические и | Соблюдать основные  языковые нормы в | 2.1,  2.6, | 5.5,  5.6 | 9 | 10–12 |
|  | пунктуационные правила | устной и письменной | 2.7, |  |  |  |
|  | при списывании | речи; опираться на | 3 |  |  |  |
|  | осложненного | фонетический, |  |  |  |  |
|  | пропусками орфограмм и | морфемный, |  |  |  |  |
|  | пунктограмм текста | словообразовательный |  |  |  |  |
|  |  | и морфологический |  |  |  |  |
|  |  | анализ в практике |  |  |  |  |
|  |  | правописания |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Проводить морфемный разбор (делить слова на  морфемы на основе | Проводить морфемный и  словообразовательный | 2.2,  3 | 1.3,  1.4,  1.5 | 12 | 12–14 |
|  | смыслового, граммати- | анализ слова; |  |  |  |  |
|  | ческого и | применять знания и |  |  |  |  |
|  | словообразовательного | умения по морфемике |  |  |  |  |
|  | анализа слова); | и словообразованию |  |  |  |  |
|  | словообразовательный | при проведении |  |  |  |  |
|  | разбор (анализировать | морфологического |  |  |  |  |
|  | словообразовательную | анализа слов; |  |  |  |  |
|  | структуру слова, выделяя | проводить |  |  |  |  |
|  | исходную | морфологический |  |  |  |  |
|  | (производящую) основу и | анализ слова; |  |  |  |  |
|  | словообразующую(-ие) | проводить |  |  |  |  |
|  | морфему(-ы); различать | синтаксический анализ |  |  |  |  |
|  | изученные способы | <…> предложения |  |  |  |  |
|  | словообразования слов |  |  |  |  |  |
|  | различных частей речи); |  |  |  |  |  |
|  | морфологический разбор |  |  |  |  |  |
|  | (анализировать слово с |  |  |  |  |  |
|  | точки зрения его |  |  |  |  |  |
|  | принадлежности к той |  |  |  |  |  |
|  | или иной части речи, |  |  |  |  |  |
|  | умения определять |  |  |  |  |  |
|  | морфологические |  |  |  |  |  |
|  | признаки и |  |  |  |  |  |
|  | синтаксическую роль |  |  |  |  |  |
|  | данного слова); |  |  |  |  |  |
|  | синтаксический разбор |  |  |  |  |  |
|  | (анализировать различные |  |  |  |  |  |
|  | виды простого |  |  |  |  |  |
|  | предложения с точки |  |  |  |  |  |
|  | зрения их структурной и |  |  |  |  |  |
|  | смысловой организации, |  |  |  |  |  |
|  | функциональной |  |  |  |  |  |
|  | предназначенности) |  |  |  |  |  |
| 3 | Распознавать | Опознавать | 3.25 | 1.4 | 2 | 2–3 |
|  | производные предлоги в | самостоятельные части | 3.26, |  |  |  |
|  | заданных предложениях, | речи и их формы, а | 3.28 |  |  |  |
|  | отличать их от | также служебные |  |  |  |  |
|  | омонимичных частей | части речи <…>; |  |  |  |  |
|  | речи, правильно писать | опираться на |  |  |  |  |
|  | производные предлоги | фонетический, |  |  |  |  |
|  |  | морфемный, |  |  |  |  |
|  |  | словообразовательный |  |  |  |  |
|  |  | и морфологический |  |  |  |  |
|  |  | анализ в практике |  |  |  |  |
|  |  | правописания |  |  |  |  |
| 4 | Распознавать | Опознавать | 3.29, | 1.4 | 2 | 2–3 |
|  | производные союзы в | самостоятельные части | 3.35 |  |  |  |
|  | заданных предложениях, | речи и их формы, |  |  |  |  |
|  | отличать их от | а также служебные |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | части речи <…>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике  правописания |  |  |  |  |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка | Проводить <…> орфоэпический анализ слова;  определять место ударного слога <…> | 2.1,  2.4,  2.5 | 1.2,  2.1 | 2 | 1–2 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и  исправлять эти нарушения | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2.1,  2.6 | 5.7 | 2 | 4–5 |
| 7 | Опознавать предложения | Анализировать | 3.7, | 1.5 | 2 | 3–5 |
|  | с причастным оборотом, | различные виды | 3.19 |  |  |  |
|  | деепричастным | словосочетаний и |  |  |  |  |
|  | оборотом; находить | предложений с точки |  |  |  |  |
|  | границы причастных и | зрения их структурно- |  |  |  |  |
|  | деепричастных оборотов | смысловой |  |  |  |  |
|  | в предложении; | организации и |  |  |  |  |
|  | соблюдать изученные | функциональных |  |  |  |  |
|  | пунктуационные нормы | особенностей; опозна- |  |  |  |  |
|  | в процессе письма; | вать предложения |  |  |  |  |
|  | обосновывать выбор | <…> осложненной |  |  |  |  |
|  | предложения и знака | структуры; |  |  |  |  |
|  | препинания в нем, в том | соблюдать основные |  |  |  |  |
|  | числе с помощью графи- | языковые нормы в |  |  |  |  |
|  | ческой схемы | письменной речи; |  |  |  |  |
|  |  | опираться на |  |  |  |  |
|  |  | грамматико- |  |  |  |  |
|  |  | интонационный анализ |  |  |  |  |
|  |  | при объяснении |  |  |  |  |
|  |  | расстановки знаков |  |  |  |  |
|  |  | препинания в |  |  |  |  |
|  |  | предложении |  |  |  |  |
| 8 | Опознавать предложения | Анализировать | 3.19 | 1.5 | 3 | 4–6 |
|  | с деепричастным | различные виды |  |  |  |  |
|  | оборотом и обращением; | словосочетаний и |  |  |  |  |
|  | находить границы | предложений с точки |  |  |  |  |
|  | деепричастного оборота | зрения их структурно- |  |  |  |  |
|  | и обращения в | смысловой |  |  |  |  |
|  | предложении; соблюдать | организации и |  |  |  |  |
|  | изученные | функциональных |  |  |  |  |
|  | пунктуационные нормы | особенностей; опозна- |  |  |  |  |
|  | в процессе письма; | вать предложения |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обосновывать выбор | <…> осложненной |  |  |  |  |
| предложения и знаков | структуры; |
| препинания в нем, в том | соблюдать основные |
| числе с помощью | языковые нормы в |
| графической схемы | письменной речи; |
|  | опираться на |
|  | грамматико- |
|  | интонационный анализ |
|  | при объяснении |
|  | расстановки знаков |
|  | препинания в |
|  | предложении |
| 9 | Анализировать  прочитанный текст с | Владеть навыками  различных видов | 4.1,  5.1 | 3.1,  3.2 | 2 | 10–12 |
|  | точки зрения его основной | чтения (изучающим, |  |  |  |  |
|  | мысли; распознавать и | ознакомительным, |  |  |  |  |
|  | формулировать основную | просмотровым) и |  |  |  |  |
|  | мысль текста в | информационной |  |  |  |  |
|  | письменной форме, | переработки |  |  |  |  |
|  | соблюдая нормы | прочитанного |  |  |  |  |
|  | построения предложения | материала; |  |  |  |  |
|  | и словоупотребления | адекватно понимать |  |  |  |  |
|  |  | тексты различных |  |  |  |  |
|  |  | функционально- |  |  |  |  |
|  |  | смысловых типов речи |  |  |  |  |
|  |  | <…> и |  |  |  |  |
|  |  | функциональных |  |  |  |  |
|  |  | разновидностей языка; |  |  |  |  |
|  |  | анализировать текст с |  |  |  |  |
|  |  | точки зрения его темы, |  |  |  |  |
|  |  | цели, основной мысли, |  |  |  |  |
|  |  | основной и |  |  |  |  |
|  |  | дополнительной |  |  |  |  |
|  |  | информации; |  |  |  |  |
|  |  | создавать и |  |  |  |  |
|  |  | редактировать |  |  |  |  |
|  |  | письменные тексты |  |  |  |  |
|  |  | разных стилей и |  |  |  |  |
|  |  | жанров с соблюдением |  |  |  |  |
|  |  | норм современного |  |  |  |  |
|  |  | русского |  |  |  |  |
|  |  | литературного языка и |  |  |  |  |
|  |  | речевого этикета |  |  |  |  |
| 10 | Опознавать  функционально- | Владеть навыками  различных видов | 6.2 | 3.1,  5.8 | 1 | 2–3 |
|  | смысловые типы речи, | чтения (изучающим, |  |  |  |  |
|  | представленные в | ознакомительным, |  |  |  |  |
|  | прочитанном тексте | просмотровым) и |  |  |  |  |
|  |  | информационной |  |  |  |  |
|  |  | переработки |  |  |  |  |
|  |  | прочитанного |  |  |  |  |
|  |  | материала; |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной  разновидности языка |  |  |  |  |
| 11 | Адекватно понимать и  интерпретировать | Владеть навыками  различных видов | 4.1,  5.1 | 3.1,  3.2 | 5 | 10–12 |
|  | прочитанный текст, | чтения (изучающим, |  |  |  |  |
|  | находить в тексте | ознакомительным, |  |  |  |  |
|  | информацию (ключевые | просмотровым) и |  |  |  |  |
|  | слова и словосочетания) | информационной |  |  |  |  |
|  | в подтверждение своего | переработки |  |  |  |  |
|  | ответа на вопрос, | прочитанного |  |  |  |  |
|  | строить речевое | материала; адекватно |  |  |  |  |
|  | высказывание в | понимать, интерпрети- |  |  |  |  |
|  | письменной форме с | ровать и |  |  |  |  |
|  | учетом норм построения | комментировать |  |  |  |  |
|  | предложения и | тексты различных |  |  |  |  |
|  | словоупотребления | функционально- |  |  |  |  |
|  |  | смысловых типов речи |  |  |  |  |
|  |  | (повествование, |  |  |  |  |
|  |  | описание, |  |  |  |  |
|  |  | рассуждение) и |  |  |  |  |
|  |  | функциональных |  |  |  |  |
|  |  | разновидностей языка; |  |  |  |  |
|  |  | создавать и |  |  |  |  |
|  |  | редактировать |  |  |  |  |
|  |  | письменные тексты |  |  |  |  |
|  |  | разных стилей и жанров |  |  |  |  |
|  |  | с соблюдением норм |  |  |  |  |
|  |  | современного русского |  |  |  |  |
|  |  | литературного языка и |  |  |  |  |
|  |  | речевого этикета |  |  |  |  |
| 12 | Распознавать лексическое значение  слова с опорой на | Владеть навыками различных видов  чтения (изучающим, | 4.6,  5.1 | 1.8,  3.1,  5.8 | 1 | 2–3 |
|  | указанный в задании | ознакомительным, |  |  |  |  |
|  | контекст | просмотровым) и |  |  |  |  |
|  |  | информационной |  |  |  |  |
|  |  | переработки |  |  |  |  |
|  |  | прочитанного |  |  |  |  |
|  |  | материала; |  |  |  |  |
|  |  | проводить лексический |  |  |  |  |
|  |  | анализ слова |  |  |  |  |
| 13 | Распознавать  стилистически | Владеть навыками  различных видов | 4.6 | 3.1,  5.8 | 2 | 2–4 |
|  | окрашенное слово в | чтения (изучающим, |  |  |  |  |
|  | заданном контексте, | ознакомительным, |  |  |  |  |
|  | подбирать к найденному | просмотровым) и |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | слову близкие | по | информационной пере- |  |  |  |  |
| значению | слова | работки прочитанного |
| (синонимы) |  | материала; |
|  |  | адекватно понимать |
|  |  | тексты различных |
|  |  | функционально- |
|  |  | смысловых типов речи |
|  |  | <…> и |
|  |  | функциональных |
|  |  | разновидностей языка; |
|  |  | проводить |
|  |  | лексический анализ |
|  |  | слова; опознавать |
|  |  | лексические средства |
|  |  | выразительности <…> |
| 14 | Адекватно понимать | | Адекватно понимать | 4.6 | 3.1, | 2 | 5–6 |
|  | текст, объяснять | | тексты различных |  | 5.3, |  |  |
|  | значение пословицы, | | функционально- |  | 5.8 |  |  |
|  | строить речевое | | смысловых типов речи |  |  |  |  |
|  | высказывание в | | и функциональных |  |  |  |  |
|  | письменной форме с | | разновидностей языка; |  |  |  |  |
|  | учетом норм построения | | анализировать текст с |  |  |  |  |
|  | предложения и | | точки зрения его темы, |  |  |  |  |
|  | словоупотребления | | цели, основной мысли, |  |  |  |  |
|  |  | | основной и |  |  |  |  |
|  |  | | дополнительной |  |  |  |  |
|  |  | | информации; |  |  |  |  |
|  |  | | создавать и |  |  |  |  |
|  |  | | редактировать |  |  |  |  |
|  |  | | письменные тексты |  |  |  |  |
|  |  | | разных стилей и |  |  |  |  |
|  |  | | жанров с соблюдением |  |  |  |  |
|  |  | | норм современного |  |  |  |  |
|  |  | | русского лите- |  |  |  |  |
|  |  | | ратурного языка и |  |  |  |  |
|  |  | | речевого этикета |  |  |  |  |

# Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

# Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно- языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и

нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и

коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися

письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно- языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально- культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11−14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

# Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до

9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3−7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивается от 0 до 1 балла. Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами.

Таблица 4

# Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–21 | 22–31 | 32–41 | 42–47 |

1. **Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается

90 минут.

# Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

# Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.